

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В.Б.Щетинин, И.А.Волчегорский, О.Л.Колесников

Челябинская государственная медицинская академия

Сфера здравоохранения является одной из важнейших в обеспечении и сохранении здоровья населения. Кризисные процессы в системе охраны здоровья граждан Российской Федерации в первую очередь негативно отразились на состоянии здоровья населения. Данные массовых опросов населения свидетельствуют о низком уровне удовлетворенности качеством медицинской помощи. Более половины респондентов считает, что здравоохранение находится в неудовлетворительном состоянии.

В рамках развития и реформирования системы здравоохранения Российской Федерации реализуется приоритетный национальный проект «Здоровье». Одной из задач которого является обеспечение доступности и качества оказания медицинской помощи, гарантированной населению Российской Федерации.

Основным фактором, определяющим качество медицинской помощи, является профессиональный уровень врача, от которого зависит выбор и полноценность использования имеющихся в его распоряжении методов диагностики и лечения заболеваний. Оказанная медицинская помощь должна соответствовать современным представлениям о ее адекватности, эффективности и научно-техническом уровне при данном виде патологии с учетом индивидуальных особенностей больного и возможностей конкретного лечебного учреждения.

Таким образом, эффективное функционирование системы российского здравоохранения во многом зависит от обеспечения отрасли высококвалифицированными кадрами. Вместе с тем, в системе здравоохранения существует проблема кадрового

обеспечения. Отмечается резкая диспропорция обеспечения медицинскими специалистами учреждений здравоохранения крупных городов и сельской местности. Нарушено соотношение: врач - средний медицинский работник. Сохраняется убывание врачебного и среднего медицинского персонала как в городе, так и на селе. Исчерпывающий анализ этой ситуации представлен в докладе Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации Т. А. Голиковой на III Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование – 2012».

Реализуемая Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации программа модернизации системы здравоохранения направлена, в том числе, и на решение кадровых проблем отрасли. Медицинские вузы, реализуя государственную политику в области образования и руководствуясь государственной стратегией высшего образования, вместе с тем являются неотъемлемой частью системы здравоохранения. В соответствии с программой модернизации здравоохранения перед высшей медицинской школой поставлена задача обеспечения соответствия квалификации специалиста современным требованиям на рынке труда.

Новыми инструментами повышения качества подготовки специалиста становятся компетентностный подход в обучении, модульная структура учебных планов, внедрение инновационных образовательных технологий, практическая подготовка в центрах практических навыков и на клинических базах, введение нового методического обеспечения

образовательного процесса.

Методика практической и клинической подготовки врача в высшей школе далека от совершенства, что подтверждается данными ряда исследований отечественных и зарубежных авторов. Выпускники медицинских вузов отмечают вполне приемлемый уровень теоретической подготовки, но недостаточный уровень владения практическими навыками будущей профессии.

Учитывая расширенные требования к медицинским работникам в части получения несколько иных знаний и навыков, приоритетным направлением образовательной деятельности в Челябинской государственной медицинской академии является практическая направленность и клиническая подготовка на всех этапах обучения. Должная практическая подготовка позволяет сформировать новую модель будущего специалиста.

В академии создан центр практических навыков, где студенты 1-2 курса, колледжа овладевают практическими навыками по уходу за больными. Обучение в Центре практических навыков ЧелГМА является неотъемлемой частью подготовки студентов медиков к прохождению производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Практическая и клиническая подготовка студентов 3-6 курсов, слушателей факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности.

Осуществление практической подготовки студентов реализуется на собственной клинической базе – Клинике ЧелГМА, а также на базе медицинских, фармацевтических и иных, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья организаций, в которых располагаются клинические кафедры академии.

Клиника ЧелГМА представлена многопрофильным стационаром на 554 койки, консультативной поликлиникой на 800 посещений в смену, женской

консультацией на 200 посещений в смену, стоматологической поликлиникой, производственной аптекой, параклиническими службами.

В Клинике академии осуществляется медицинская деятельность при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной) помощи, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, обращении донорской крови и ее компонентов. На базе Клиники академии размещены клинические кафедры академии и научно-практические центры.

Обучение студентов на базе Клиники медицинской академии соответствует государственной стратегии первоочередного освоения компетенций, касающихся оказания медицинской помощи в первичном звене здравоохранения.

В Клинике академии размещен Обучающий симуляционный центр. Создание симуляционного центра связано с предстоящим переходом субъектов Российской Федерации на современные технологии выхаживания детей, родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела, на новые критерии регистрации рождений, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения, в целях подготовки высококвалифицированных специалистов в области акушерства и гинекологии, неонатологии и педиатрии.

В структуру Обучающего симуляционного центра входят: учебные кабинеты, лекционные залы, имитационные кабинеты: реанимационные залы, неонатальный блок, акушерско-гинекологическая операционная, родовый зал, эндоскопическая операционная, кабинеты профессорско-преподавательского и технического персонала, материальные комнаты.

Основной задачей обучающего симуляционного центра является совершенствование мануальных навыков медицинских работников, прежде всего специалистов родовспоможения,

неонатологии, анестезиологии-реаниматологии.

Участие обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности осуществляется как под контролем работников академии, несущих ответственность за проведение практической подготовки и состоящих в трудовых отношениях с учреждением здравоохранения, так и ведущих работников данного лечебного учреждения.

На проведение производственной практики академией заключены договоры с 93 медицинскими и фармацевтическими организациями города Челябинска, Челябинской и Курганской областей. Взаимоотношения с такими базами практики построены на основе трехсторонних договоров между вузом, лечебным учреждением (аптечной организацией) и студентом.

При оказании медицинской помощи в рамках практической подготовки медицинских работников пациенты предварительно информируются об участии обучающихся в оказании ему медицинской помощи и вправе отказаться от оказания им медицинской помощи с участием обучающихся. В этом случае медицинская организация оказывает таким пациентам медицинскую помощь без участия обучающихся.

Практическая подготовка обеспечивает непрерывность и последовательность овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности. По результатам практической подготовки обучающиеся проходят аттестацию. Обучающиеся, не выполнившие программы практической подготовки или не прошедшие аттестацию в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и Уставом вуза, подлежат отчислению из академии.

Качество подготовки студентов является необходимым условием успешной деятельности ВУЗа. В 2011 году была проведена оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов 2-5 курсов при прохождении производственной практики летом 2011

года.

Работодателям предлагалось по пятибалльной шкале оценить уровень теоретических и практических знаний студента, отношение студента к поручаемой работе и взаимоотношение с персоналом учреждения. В анкете были приведены следующие варианты ответов:

- полностью удовлетворен;
- частично удовлетворен;
- невозможно оценить точно;
- частично неудовлетворен.

Всего представлено 1396 анкет. Результаты исследования удовлетворенности работодателей показали, что уровень удовлетворенности почти по всем показателям у всех курсов составил в среднем свыше 4,7 баллов. Наиболее высокие результаты отмечены по критериям «отношение студента к поручаемой работе» и «взаимоотношение с персоналом учреждения», средний балл по которым превышал 4,9 балла.

Со стороны работодателей были получены следующие предложения:

- проявлять активность в освоении практической деятельности;
- укреплять теоретические знания алгоритмов сестринских манипуляций;
- активнее использовать теоретические знания при работе с больными;
- активнее использовать литературу в практической деятельности;
- уделять внимание этике.

С целью анализа функционирования системы менеджмента качества в Челябинской медицинской академии в июле-сентябре 2011 года было проведено анкетирование работодателей о качестве подготовки дипломированных специалистов, а также балльной оценки некоторых аспектов образования. Кроме того, работодателям предлагалось высказать свои предложения по улучшению подготовки специалистов здравоохранения. Было разослано 115 анкет в центральные районные и городские больницы, поликлиники, аптеки, учреждения санитарно-эпидемиологической службы. Получено 50 ответов. В анкетировании приняли участие руководители медицинских и

фармацевтических организаций (23 человека), заместители руководителей (22 человека), заведующие отделениями (5 человек). В данных организациях работают выпускники всех факультетов академии: лечебного (32 человека), педиатрического (26 человек), медико-профилактического (7 человек) стоматологического (11 человек), социальной работы, высшего сестринского образования и менеджмента (19 человек), стоматологического (1 человек).

Удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников 94% опрошенных: полностью удовлетворены 44%, и удовлетворены, но не в полной мере - 50%. Один руководитель неудовлетворен уровнем профессиональной подготовки и два руководителя затруднились ответить. Качество подготовки специалистов было оценено по пятибалльной шкале следующим образом:

- эрудированность, общая культура – 4,14 баллов;
- уровень общетеоретической подготовки – 4,25 баллов;
- осведомленность в смежных областях полученной специальности -3,75 баллов;
- уровень практических знаний и умений

- 3,7 баллов;

- готовность и способность к дальнейшему обучению – 4,37 баллов;
- владение компьютером – 4,5 баллов.

По улучшению подготовки выпускников респондентами было предложено увеличить количество часов практической подготовки, в том числе по оказанию неотложной помощи (38%), изучению медицинской этики и деонтологии (18%), углубить знания в изучении стандартов оказания медицинской помощи и тактики ведения больных (10%), экспертным вопросам (10%), осведомленности в смежных областях полученной специальности (6%), медицинскому праву (6%) и др.

Полученные данные следует рассматривать, как основу для дальнейшего совершенствования качества обучения в медицинском вузе. Создание Центров практических навыков и Обучающих симуляционных центров на базе государственных бюджетных образовательных учреждений высшего медицинского образования представляется перспективной тактикой, направленной на повышение качества подготовки будущих специалистов здравоохранения.